

ABSTRAK

Skripsi dengan berjudul “Strategi Guru Dalam Menanggulangi Dampak Negatif Penggunaan Gadget Sebagai Media Ujian Akhir Sekolah Semester Pada Prestasi Belajar Siswa di MI Nasyatut Tholibin Kec. Garum Kab. Blitar” ini ditulis oleh Risdatul Asrofin Nuriyah (17205163314) dan di bimbing oleh Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata kunci : Penggunaan Gadget, Dampak Negatif, Strategi

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena bahwa perkembangan zaman dan maraknya alat teknologi yang sangat canggih yang dinamakan gadget di aplikasikan dalam dunia pendidikan. Hal ini seperti yang dilakukan pada MI Nasyatut Tholibin untuk ujian akhir sekolah semester pada siswa kelas 4 dan 5. Berkaitan dengan penggunaannya muncul berbagai dampak, baik dampak negatif maupun dampak positif dalam menggunakan gadget. Selain itu penggunaan gadget tersebut sudah di analisis dengan berbagai pertimbangan dari lembaga-lembaga yang lain yang sudah melaksanakan Ujian Akhir Sekolah yang berbasis CBT-K3MI. Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam menanggulangi dampak negatif penggunaan gadget sebagai media Ujian Akhir Sekolah.

Fokus penelitian ini adalah : 1) Bagaimana bentuk penggunaan gadget sebagai media ujian akhir sekolah semester pada prestasi belajar siswa di MI Nasyatut Tholibin Kec. Garum Kab. Blitar? 2) Bagaimana dampak negatif penggunaan gadget sebagai media ujian akhir sekolah semester pada prestasi belajar siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik di MI Nasyatut Tholibin Kec. Garum Kab. Blitar? 3) Bagaimana strategi guru dalam menanggulangi dampak negatif penggunaan gadget sebagai media ujian akhir sekolah semester pada prestasi belajar siswa di MI Nasyatut Tholibin Kec. Garum Kab. Blitar?

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus yang secara deskriptif. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer (didapatkan dari guru, kepala sekolah, dan siswa) dan sumber data sekunder (didapatkan dari catatan berkas, file, dan dokumentasi). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Sedangkan pengecekan keabsahan data hanya menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian adalah : 1) Penggunaan gadget disini dilakukan hanya pada saat ujian, gadget harus tersambung wifi sekolah, dan mempunyai server CBT-K3MI. 2) Untuk dampak negatif dalam ranah kognitif yaitu banyak yang tidak belajar dan menyepelkan. Dampak negatif dalam ranah afektif yaitu waktu istirahat anak-anak menggunakan gadget untuk bermain game dan hal yang lain. Dampak negatif psikomotorik yaitu anak-anak cenderung penasaran bahkan ingin

selalu mengetahui prestasinya. 3) strategi yang digunakan hanya sederhana tetapi mampu membuat anak-anak mematuhi peraturan yang sudah ditetapkan. Strategi yang digunakan yaitu menyita gadget sebelum masuk kelas dan istirahat, mengecek keadaan gadget, dan memantau kegiatan belajar anak, baik di rumah maupun di sekolah.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher Strategies in Overcoming The Negative Impact of Using Gadgets as a Medium For School Final Exams on Student Achievement at MI Nasyatut Tholibin Kec. Garum Kab. Blitar” was written by Risdatul Asrofin Nuriyah (17205163314) and supervised by Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I

Keyword: Gadget Usage, Negative Impact, Strategy

The research in this thesis is motivated by the phenomenon that the times and the proliferation of very sophisticated technological tools called gadgets are applied in the world of education. This is like what was done at MI Nasyatut Tholibin for the final forexams. In relation to its use, various impacts arise, both negative and positive impacts in using gadgets. Besides that, the use of these gadgets has been analyzed with various considerations from other institutions that have carried out final school exams based on CBT-K3MI. This is what makes researchers interested in knowing how teachers' strategies are in overcoming the negative impact of using gadgets as a medium for final school exams.

The focus of this research are: 1) How is the form of the use of gadgets as a medium for school final exams on student achievement at MI Nasyatut Tholibin Kec. Garum Kab. Blitar? 2) How is the negative impact of using gadgets as a medium for final school exams on student achievement in the cognitive, affective, psychomotor domains at MI Nasyatut Tholibin Kec. Garum Kab. Blitar? 3) How is the teacher strategy in overcoming the negative impact of using gadgets as a medium for final school exams on student achievement at MI Nasyatut Tholibin Kec. Garum Kab. Blitar?

The research approach used by researchers is a qualitative approach and descriptive type of case study research. The data sources used were primary data sources (obtained from teachers, school principals, and students) and secondary data sources (obtained from file records, files, and documentation). Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used were data reduction, data presentation, and data verification. Meanwhile, checking the validity of the data only uses triangulation of sources and triangulation of methods.

The results of the research are: 1) The use of gadgets here is done only during exams, the gadget must be connected to school wifi, and have a CBT-K3MI server. 2) For the negative impact in the cognitive realm, there are many who do not learn and underestimate. The negative impact in the affective realm is the children's break time to use gadgets to play games and other things. The negative psychomotor impact is that children tend to be curious and even want to always know their achievements. 3) The strategies used are simple but able to make children obey the established rules. The strategies used are confiscating

gadgets before entering class and taking a break, checking the state of the gadgets, and monitoring children's learning activities, both at home and at school.

الملخص

البحث العلميتخت العنوان "استراتيجيات المعلم في التغلب على الأثر السلبي لاستخدام الأدوات كوسيلة لامتحانالنهائي على نتائج التعليم الطلاب فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية نشأة الطالبين جاروم بليتار" كتبتهرسدة أشرفين نورية (17205163314)تحت الاشراف ليلة الزهرية، الماجستير.

الكلماتالرئيسية: استخدام الأدوات، الأثر السلبي، الإستراتيجية

خلفية هذا البحث هيالظاهرة تطبيق العصر وانتشار الأدوات التكنولوجية المتطورة للغاية التي تسمى الأدوات في عالم التعليم. هذا يشبه ما تم إجراؤه فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية نشأة الطالبينلامتحانات النهائية لطلاب . وفيما يتعلق باستخدامه، تنشأ تأثيرات مختلفة، سواء كانت سلبية أو إيجابية على استخدام الأدوات. بالإضافة إلى ذلك، تم تحليل استخدام هذه الأدوات مع اعتبارات مختلفة من المؤسسات الأخرى التي نفذت اختبار المدرسة النهائي المستند إلالببرنامج الكمبيوتر. هذا ما يجعل الباحثة مهتمين بمعرفة كيفية إستراتيجية المعلم في التغلب على الأثر السلبي لاستخدام الأدوات كوسيط لامتحانات المدرسة النهائية.

يركز هذا البحث على: (1) ما هو شكل استخدام الأدوات كوسيلة لامتحانات النهائية المدرسية على نتائج التعليم الطلاب في فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية نشأة الطالبين جاروم بليتار؟ (2) ما هو الأثر السلبي لاستخدام الأدوات كوسيط لامتحانات المدرسة النهائية على نتائج التعليم الطلاب في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية نشأة الطالبين، جارومبليتار؟ (3) ما هي استراتيجيات المعلم في التغلب على التأثير السلبي لاستخدام الأدوات كوسيط لامتحانات المدرسة النهائية على نتائج التعليم الطلاب في معهدالمدرسة الابتدائية الإسلامية نشأة الطالبين جاروم بليتار؟

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو منهج كيفي ونوع وصفي من دراسة الحالة. كانت مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية (تم الحصول عليها من المعلمين ومديري المدارس والطلاب) ومصادر البيانات الثانوية (تم الحصول عليها من سجلات الملفات والملفات والوثائق). تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. وفي الوقت نفسه، فإن التحقق من صحة البيانات يستخدم فقط تثليث المصادر وتثليث الأساليب.

نتائج هذا البحث هي: (1) استخدام الأدوات هنا أثناء الاختبارات فقط، ويجب أن تكون الأجهزة متصلة بشبكة إنترنت للمدرسة، وأن يكون لها خادم برنامج الكمبيوتر. (2) بالنسبة للتأثير السلبي في المجال المعرفي، هناك الكثير ممن لا يتعلمون ويقللون من شأنهم. التأثير السلبي في المجال الفعال هو وقت الراحة للأطفال لاستخدام الأدوات لممارسة الألعاب وأشياء أخرى. التأثير النفسي السلبي هو أن الأطفال يميلون إلى أن يكونوا فضوليين وحتى يريدون معرفة إنجازاتهم دائمًا. (3) الاستراتيجيات المستخدمة بسيطة لكنها قادرة على جعل الأطفال يطيعون القواعد المعمول بها. الاستراتيجيات المستخدمة هي مصادرة الأدوات قبل دخول الفصل وأخذ قسط من الراحة، والتحقق من حالة الأدوات، ومراقبة أنشطة تعلم الأطفال، سواء في المنزل أو في المدرسة.